

Programme détaillé d'éducation chrétienne

Troisième année fondamentale

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
<p>DIEU LE PÈRE</p>	<p>L'élève devra être capable:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De parler de la miséricorde et la fidélité de Dieu. ❖ De réaliser que Dieu se révèle par la morale. 	<p>A la fin de leçon l'élève pourra correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expliquer en ses propres termes ce qu'est la miséricorde de Dieu. Néhémie 9 : 31 Esaïe 30 : 18 ❖ Définir en ses propres termes la fidélité de Dieu et comment elle se manifeste. Psaume 31 : 4 Lamentations 3 :22, 23 ❖ Donner des exemples clairs et précis de la miséricorde et de la fidélité. Genèse 21: 1-21 ❖ Expliquer en ses propres termes ce que c'est que la morale. ❖ Préciser en quoi et comment la morale révèle Dieu. Romains 2 : 14 15 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La miséricorde de Dieu. ❖ La fidélité de Dieu. ❖ Révélation de Dieu à partir de la connaissance de la morale. ❖ Il nous conduit à faire le bien Philippiens 2 : 13 ❖ Il nous reproche le mal.

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

PROPOSITION DE STRATEGIES D'ENS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	IMPLICATIONS	ECHEANCES
<p>Support :</p> <p>Apprendre aux élèves des récits bibliques tels:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La succession de Josué à Moïse. Josué 1 : 1-18 ❖ L'histoire de Samson et Dalila. Juges 13 – 16 ❖ Le passage d'Israël de la mer rouge. Exode 14 ❖ La traversée du désert par Israël. Exode 13 :17-22 <p>en vue de faire ressortir la miséricorde et la fidélité de Dieu.</p> <p>“Dieu n'est point un homme pour mentir ni fils d'un homme pour se repentir” Ce qu'il a dit, il le fait. Ce qu'il a déclaré, il l'exécute. Nombres 23:19</p>	<p>Demander aux enfants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Donner 4 à 5 exemples de miséricorde et de fidélité de Dieu. ❖ Présenter aux élèves un ensemble de 5 images ayant un fond moral et leur demander d'identifier la conduite morale qui se degage de chacune d'elle tout en nommant ces conduites morales. <p>Leur faire dire en quoi consistent la miséricorde et la fidélité de Dieu</p> <p>Leur demander d'expliquer en leurs propres termes comment la morale révèle Dieu.</p>	<p>L'élève développe le respect et la crainte envers Dieu en se gardant de mentir et de dire des paroles grossières.</p> <p>L'élève fait aussi confiance à Dieu dans toutes les circonstances sachant que Dieu est fidèle.</p>	<p>1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} Semaines de classe.</p>

3ème A.F

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
<p align="center">DIEU LE FILS</p>	<p>L'élève devra être en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De parler de la double nature humaine et divine de Jésus. 	<p>A la fin de la leçon l'élève devra être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expliquer à sa façon l'humanité de Jésus. Matthieu 1 : 18-25 ❖ Expliquer en ses propres termes sa façon de comprendre la divinité de Jésus. Colossiens 2 :9 ❖ Différencier le "Jésus humain" du "Jésus divin". Hébreux 4 : 1 ❖ Préciser l'importance de la double nature de Jésus pour le genre humain. Jean 3 : 16. ❖ Expliquer en ses propres termes en quoi consiste et comment se manifeste l'humilité de Jésus. Philippiens 2 :6-11 ❖ Expliquer en ses propres termes comment se manifeste l'humilité de Jésus. 	<p>Jésus :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanité <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incarnation ▪ Naissance ▪ Croissance ▪ Tentation ▪ Humilité ▪ Sagesse ▪ Mort ❖ Divinité <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pré-existence ▪ Immuabilité ▪ Éternité ▪ Parité avec le Père ❖ Dieu et Homme <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% Dieu ▪ 100% Homme ▪ Capable de sauver, capable de souffrir

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

PROPOSITION DE STRATEGIES D'ENS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	IMPLICATIONS	ECHEANCES
<p>Enseigner les histoires telles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La naissance de Jésus. (Comme tout humain, Jésus a pris naissance d'une femme (nature humaine) mais aucun enfant n'est né du Saint-Esprit (nature divine) Luc 2 ❖ Jésus à 12 ans dans le temple. Luc 2: 41 ❖ Le brigand sauvé à la croix. Luc 23 : 33 –43 ❖ La tentation dans le désert. Matthieu 4 :1-11 <p>Expliquer aux enfants l'importance de la double nature de Jésus au niveau de toutes les histoires sus-mentionnées.</p>	<p>Demander aux enfants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Donner deux exemples traduisant l'humilité de Jésus. ❖ Dire de mémoire le verset "Luc 2:52" ou "Hébreux 4 :15" ❖ Expliquer les termes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incarnation ▪ Tentation ▪ Sagesse ▪ Humilité ▪ Immuabilité. <p>Demander à l'enfant d'identifier les attributs de Jésus en tant que Dieu.</p> <p>Amener l'enfant à expliquer cette phrase: "Jésus est à la fois Homme et Dieu".</p>	<p>L'enfant s'évertue à ressembler à Jésus en reproduisant la sagesse et l'humilité qui étaient en lui quand il s'est fait homme pour sauver l'humanité.</p>	<p align="center">7^{ème}, 8^{ème}, 9^{ème}, 10^{ème}, 11^{ème} et 12^{ème} Semaines de classe.</p>

3ème A.F

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
<p align="center">LE SAINT ESPRIT</p>	<p>L'élève doit être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De parler des attributs du Saint Esprit. 	<p>L'enfant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Définira sa façon <ul style="list-style-type: none"> ◆ L'omniscience du Saint Esprit (Capacité de savoir tout ce que nous faisons quand personne d'autre ne nous voit). 1Corinthiens 2 : 10-11 ◆ L'omnipotence du Saint Esprit (peut faire ce que les hommes ne peuvent imaginer. Actes 1; 8 . Romains 15 :19 ◆ L'omniprésence du Saint Esprit (Est partout à la fois). ❖ D'accepter que le Saint Esprit possède les mêmes attributs que Dieu le Père. 	<p>Les attributs du Saint Esprit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'omniscience du Saint Esprit (le fait que le Saint Esprit sait tout). ❖ L'omniprésence du Saint Esprit (le fait qu'il est partout à la fois). ❖ L'omnipotence (le fait qu'il peut tout entreprendre et réaliser).

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

PROPOSITION DE STRATEGIES D'ENS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	IMPLICATIONS	ECHEANCES
<p>Prenez deux exemples pour chacun des attributs du Saint Esprit: Omniscience, omniprésence et omnipotence.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Omniscience de Dieu : Connaissance de toutes choses ❖ Omniprésence : Présence partout à la fois. ❖ Omnipotence : Pouvoir de tout faire. <p>Raconter l'histoire d'Ananias et de Saphira. Actes 5.</p> <p>Montrer comment le Saint Esprit connaît le secret des cœurs et qu'il connaît également tous les petits secrets de son coeur.</p>	<p>Demander aux enfants d'expliquer ce que signifie :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'omniscience du Saint Esprit ❖ L'omniprésence du Saint Esprit. ❖ L'omnipotence du Saint Esprit. <p>Demander aux enfants de montrer l'omniscience du Saint Esprit à travers l'histoire d'Ananias et de Saphira.</p> <p>Faire dire à l'enfant en quoi le Saint Esprit est l'égal de Dieu.</p>	<p>L'enfant apprend à honorer le Saint Esprit et entreprend tout pour ne pas le chasser de sa vie.</p> <p>L'enfant confesse tout à Jésus sachant que le Saint Esprit sait déjà tous les secrets de son cœur.</p>	<p>13^{ème}, 14^{ème}, 15^{ème}, 16^{ème}, 17^{ème} et 18^{ème} Semaines de classe.</p> <p align="right">3^{ème} A.F</p>

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
L'HOMME	<p>L'élève sera en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Parler des conséquences de la rébellion de l'homme. 	<p>L'élève sera en mesure:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ De définir ce que c'est la rébellion. ❖ De décrire en ses propres termes les différentes étapes de la rébellion de l'homme. Genèse 3 : 1-6 ❖ D'illustrer en des exemples les conséquences de la rébellion de l'homme. Genèse 3 : 11 – 24 a) Conséquences à court terme. Genèse 3: 23, 24 b) Conséquences à moyen terme. Romains 6:23 c) Conséquences à long terme. Matthieu 25: 46 ❖ Conséquences individuelles. ❖ Conséquences 	<p>Les conséquences de la rébellion de l'homme :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La femme est maudite (elle doit enfanter dans la douleur). ❖ L'homme est maudit (difficulté de l'homme pour trouver le pain quotidien). ❖ La terre est maudite (elle produit des ronces). ❖ L'humanité est maudite dans l'homme (séparation d'avec Dieu). ❖ L'homme et la femme sont chassés du Jardin d'Eden.

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

PROPOSITION DE STRATEGIES D'ENS/ APPRENTISSAGE	EVALUATION	IMPLICATIONS	ECHEANCES
<p>Expliquer les enseignements de la Bible sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'enfant prodigue (exemple de rébellion) . Luc 15 ❖ Le jeune homme riche Matthieu 19 :16-22 ❖ Adam et Eve dans le Jardin d'Eden Genèse 3 <p>Expliquer aux enfants comment une rébellion peut entraîner de graves conséquences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conséquences directes ❖ Conséquences indirectes ❖ Conséquences individuelles ❖ Conséquences collectives 	<p>Écrire au tableau quelques modèles de comportement et demander aux enfants de relever ceux qui sont des attitudes de rébellion.</p> <p>Demander aux enfants de dire s'ils ont l'habitude de se rebeller envers Dieu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Où? ❖ Quand? ❖ Pourquoi? ❖ Comment? <p>Et quelles dispositions ils vont prendre pour éviter que des cas de rébellion ne se reproduisent dans leur vie?</p> <p>Demander à l'enfant de donner un exemple pour expliquer comment la rébellion d'Adam et Eve a eu des conséquences individuelles et collectives.</p>	<p>L'enfant se garde de toute rébellion envers ses supérieurs et envers Dieu, sachant ce qui peut advenir d'une rébellion.</p>	<p>19^{ème}, 20^{ème}, 21^{ème}, 22^{ème}, 23^{ème} et 24^{ème} Semaines de classe.</p>

3ème A.F

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
L'EGLISE	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Admettre que l'église a aussi un aspect local. 	<p>Au terme de la leçon l'élève devra être en mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ D'expliquer en ses propres termes ce qu'est l'église locale. 1 Corinthiens 1:2 ❖ D'évaluer la raison d'être de l'église locale. Actes 2: 47 Romains 14 : 19 Jean 17: 22 ❖ D'accepter l'existence de l'église locale. Actes 15 : 41 Hébreux 10: 25 ❖ D'expliquer en ses propres termes les conditions d'intégration à l'église locale. ❖ De se conformer aux normes d'intégration à l'Eglise. 	<p>L'importance de l'église locale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pour la réunion des membres (l'église est un lieu de rassemblement spirituel) Matthieu 18 :20. ❖ Pour la communion fraternelle (l'église est un lieu de consolation et de chaleur spirituelle) Hébreux 10 :25 ❖ Condition d'intégration à l'église locale. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Répondre à un appel à la conversion. ◆ S'affilier ◆ Se faire baptiser

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

PROPOSITION DE STRATEGIES D'ENS / APPRENTISSAGE	EVALUATION	IMPLICATIONS	ECHEANCES
<p>Support : Matthieu 18:20</p> <p>Discuter avec les enfants des conditions d'intégration à l'Eglise locale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Savoir que l'église est une famille. ❖ Sentir la nécessité d'être avec les autres. ❖ Avoir un cœur humble. ❖ Etre prêt à aider et servir ses semblables. ❖ Consentir à travailler pour le plein épanouissement de son église et de ses membres. ❖ Servir Dieu à travers les fidèles. 	<p>Demander aux enfants d'expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Les conditions d'intégration à l'Eglise locale. ❖ Ce qu'on entend par un cœur humble. ❖ L'importance de l'Eglise locale. <p>Demander aux enfant de citer 5 noms d'Eglise locale qu'il connaît.</p> <p>Demander à l'enfant de compter 2 ou 3 bonnes actions que son église a faites.</p> <p>Faire dire à l'enfant comment une église locale peut être utile dans une communauté.</p>	<p>L'enfant adopte une attitude d'amour et d'attachement à l'église locale par son désir d'y aller volontairement.</p> <p>L'enfant encourage les amis à aller à l'Eglise locale avec lui.</p>	<p>25^{ème}, 26^{ème}, 27^{ème}, 28^{ème}, 29^{ème} et 30^{ème} Semaines de classe.</p>

3ème A.F

**Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)**

AXE	OBJECTIF GENERAL	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU
<p align="center">LE PARADIS</p>	<p>L'élève sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Parler des conditions nécessaires pour aller au paradis 	<p>L'enfant sera en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Préciser ce qu'est le Paradis en tant que lieu physique de bien-être. Apocalypse 21 : 3-27 ❖ Préciser ce qu'est le Paradis en tant que récompense d'une vie sanctifiée. Apocalypse 2 :7 ❖ Préciser ce qu'il faut faire pour aller au Paradis. Jean 3 : 36 ❖ Identifier le comportement adéquat de celui qui va au paradis. ❖ se positionner lui-même par rapport au lieu où il aimerait vivre l'éternité. Matthieu 25 :31-46 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description du Paradis ❖ Conditions pour aller au Paradis ❖ La vie des rachetés ❖ Situation de ceux qui ne verront pas le Paradis. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Les mécréants. ◆ Les pécheurs non repentants. ◆ Les anges déchus.

***Consortium pour le Renforcement de l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)
l'Éducation Chrétienne en Haïti (CRECH)***